

## Социально – психолого - педагогическое сопровождение

Социально-психолого-педагогическая служба МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» является активным участником процесса проектирования и реализации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. главным условием развития образовательного процесса является психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

### Направления деятельности социально-психолого-педагогической службы



Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» осуществляет социальный педагог, классные руководители и учителя школы. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.



*Розанова Вера Викторовна, социальный педагог высшей квалификационной категории*

Социальный педагог (совместно со школьным психологом, классными руководителями и учителями школы) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Социальный педагог организует проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: классный час, внеурочные индивидуальные занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, учителями школы, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В результате этой работы классных руководителей с (беседы с родителями и детьми, посещение семей на дому) удаётся добиться полной адаптации детей среди своих сверстников. Проводятся мероприятия, способствующие успешной интеграции в социум ребёнка инвалида или ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет школьный педагог – психолог совместно с классными руководителями и учителями. Школьный психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально.



*кабинет педагога-психолога*

Основные направления деятельности школьного психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

*работа педагога-психолога с детьми*



Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года школьный психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.



В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя-предметники, работающие с обучающимися с ОВЗ (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и другие педагогические сотрудники: школьный педагог - психолог, социальный педагог (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).



## Схема комплексного психолого-медико-социального сопровождения в школе

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Планирование, составление индивидуальных образовательных маршрутов

<p style="text-align: center;"><b>АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b></p> <p style="text-align: center;">Интеграция в образовательный процесс элементов здоровьесберегающих технологий</p>	<p><b>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ</b></p> <p>Психологический контроль развития детей.</p> <p>Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа</p>	<p><b>ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР</b></p> <p>Организация внеучебной деятельности обучающегося</p>	<p style="text-align: center;"><b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ</b></p> <p>Разработка программ поддержки обучающихся с ОВЗ</p> <p>Календарно-тематическое планирование индивидуальных и групповых занятий</p>
	<p><b>УЧИТЕЛЬ</b></p> <p>Обучение по основной образовательной программе с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Валеологическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p><b>ПМПк</b></p> <p>Назначение коррекционной помощи,</p> <p>Консультирование родителей, педагогов.</p> <p>Коррекционная деятельность.</p>	
	<p><b>ПРИВЛЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ (ЛОГОПЕД, НЕВРОЛОГ и др.)</b></p> <p>диагностическая, реабилитационная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии речи и др., консультационная помощь в составлении программы индивидуального и группового восстановительного обучения</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ</b></p> <p>вовлечение ребенка в активную деятельность, реализация программы профилактики и коррекции поведения</p>	

### РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Создание возможностей для развития детей по интересам и способностям